

L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF : CLARIFIER SA POSTURE, INSTAURER UN CADRE ET MAINTENIR UNE JUSTE PROXIMITÉ RELATIONNELLE

PRÉAMBULE

Face à des publics marqués par des parcours de rupture, de souffrance, de violence psychique, physique, la posture professionnelle et éducative ne va jamais de soi : elle se construit, s'interroge et s'ajuste en permanence.

Au sein des institutions, le cadre est souvent mis à l'épreuve, tout comme le lien éducatif. Ils peuvent être contestés, voire attaqués, comme pour en éprouver la solidité, la permanence et la capacité à accueillir des comportements et parcours complexes.

Cette formation vise à offrir un espace de réflexion et d'outillage autour de la posture éducative, en tenant compte des enjeux relationnels, des attentes institutionnelles et des réalités de terrain. Clarifier sa place, comprendre ce que l'on représente pour l'autre, poser un cadre structurant tout en maintenant la juste proximité dans la relation, ce sont autant de dimensions essentielles à un accompagnement de qualité.

Le cadre, entendu ici comme un ensemble de règles, de valeurs et de limites, structure la vie collective au sein de l'institution. Il concerne autant les professionnel·les que les usager·es ou bénéficiaires. Pensé pour être repérant, sécurisant, rassurant et structurant, il autorise autant qu'il limite, dans un aller-retour permanent. En évitant les confusions des places et des rôles, il soutient la prise de recul et renforce la légitimité des professionnel·les. Le cadre est ainsi un outil au service du développement de la personne et de son autonomie.

Au travers d'apports théoriques, d'analyses de pratiques et de mises en situation, les participant·es seront invité·es à objectiver leur posture et à prendre du recul sur leur manière d'accompagner. L'objectif est d'améliorer continuellement leur action éducative, au service des personnes accompagnées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les fondements de la posture professionnelle dans un cadre éducatif et institutionnel.
- Réfléchir à la notion de juste proximité relationnelle dans l'accompagnement.
- Renforcer la capacité à se positionner avec sécurité, dans une relation éducative respectueuse du cadre et des limites.

COMPÉTENCE RENFORCÉE

- Objectiver et adapter sa posture éducative en élaborant et en posant un cadre adapté, garant d'une juste proximité dans la relation éducative, dans un objectif d'amélioration continue de l'accompagnement.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel·le·s des établissements et des services médico-sociaux, sociaux et de santé. Formation concourant au développement et au renforcement des compétences pratiques et techniques pour l'accompagnement de proximité des personnes dépendantes, en situation de handicap, de soin et de perte d'autonomie.

PRÉ-REQUIS

- En intra : profils des bénéficiaires déterminés avec l'établissement selon les objectifs définis, la dynamique d'équipe, ...

Tarifs (Hors frais de déplacement)	550 € NET par participant·e 2620 € NET par groupe
Durée	14 heures / 2 jours
Effectif par session	6 mini > 12 maxi
Modalité	Présentiel
Niveau indicatif de formation	Niveau 6
Délai d'accès	Mise en œuvre réalisée sur demande
Accessibilité	L'Atelier des Pratiques et les établissements d'accueil mettent à disposition des locaux adaptés à l'accueil d'un public en situation de handicap. Si besoin d'une aide technique pour le suivi de la formation, nous contacter.
Contact	0256610194 organisation@atelierdespratiques.fr www.atelierdespratiques.fr
Réf.	M074_EDUC
Date version	Juillet 2025

PROGRAMME

Posture, relation et cadre de l'accompagnement : contextualisation

1. Recontextualiser sa place

- L'identité professionnelle : qui suis-je ? Ce que je représente pour l'autre ?
- Place, rôle, fonction : soi, l'autre, le collectif, l'institution.
- L'autorité : sa fonction, son rôle, son évolution dans le temps, horizontalité/ verticalité.
- Changement anthropologique : comment faire autorité aujourd'hui ?
- Les interdits fondamentaux.
- Les enjeux de l'altérité et du lien d'attachement.
- Adolescence et opposition : entre rejet et besoin de cadre.

2. La relation éducative : une juste proximité

- Le corps dans la relation : engagement, intrusion, distance.
- Le care, prendre soin, la clinique éducative.
- Transfert, effet miroir, projection : ce que ça dit de moi/ de l'autre.
- Altérité, empathie, jouissance : être là sans se confondre.
- Éprouver le lien et sa consistance.
- Cadre symbolique, espace tiers, temporalité et rituels.
- Mieux comprendre l'autre : repérer besoins, attentes, capacités chez la personne accompagnée

Construire une relation éducative sécurisante : la question du tiers

1. Le cadre comme levier éducatif

- À quoi sert le cadre ? L'autorité ? Cadre éducatif, juridique, psychique.
- Règles, limite, maillage psychique.
- Violences, rejets de l'adulte, attaques du cadre : comment incarner un repère stable ? Comment faire équipe ?
- Qui fait quoi, quand, comment, pourquoi ?
- Place de la famille, du tiers, du projet éducatif.

2. L'accompagnement dans le réel

- Crises, prises de risques, urgences.
- Contenance des murs et des personnes.
- Émotions : que faire de ce qui nous traverse ?
- L'accompagnement en milieu contraint : où est la demande ? Le consentement ?
- La question de « l'adhésion » au projet, à l'accompagnement.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Jeux de rôle et simulations
- Apports théoriques
- Exercices d'analyse de situations
- Échanges et partages d'expériences

INTERVENANT

Pascal JOUIN : Éducateur spécialisé, ancien chef de service éducatif, formateur et intervenant en analyse des pratiques professionnelles.

SUIVI & ÉVALUATION

Études de cas, Exercices d'analyse de situations, Jeux de rôle

CERTIFICAT DE RÉALISATION

L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF :
CLARIFIER SA POSTURE, INSTAURER UN
CADRE ET MAINTENIR UNE JUSTE
PROXIMITE RELATIONNELLE